

		Via Gregorio Staglianò, 228 – 88064 Chiaravalle C.le	
	0967 91023	@	czis007001@istruzione.it
	0967 998207	✉	czis007001@pec.istruzione.it
	85000530791	🌐	www.itschiaravalle.edu.it
Codice Meccanografico: CZIS007001			
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia – Chimica Materiali e Biotecnologie) – IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale - Corso Diurno/Serale) – Licei Scientifico/Linguistico			

Prot. n. 2090 – IV/11

Chiaravalle Centrale, 20 maggio 2020

Esame di Stato Anno scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

Classe quinta Sez. A PS

Istituto Professionale per i Servizi in
Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

*Istruzione per gli Adulti di secondo livello
(Corso serale)*

Sommario

•Premessa	Pag	1
•Risultati di apprendimento specifici	Pag	3
•Indicazioni metodologiche	Pag	3
•Quadro orario settimanale	Pag	5
•Presentazione della Classe e delle attività svolte.	Pag	6
•Linee generali per la programmazione educativa e didattica	Pag	10
•Obiettivi educativi comuni conseguiti	Pag	10
•Percorsi Interdisciplinari	Pag	11
•Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag	12
•P.C.T.O.	Pag	14
•Valutazione degli apprendimenti	Pag	15
•Simulazioni prove Esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	Pag	25
•Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2020	Pag	26
•Lettura e analisi di brevi testi già oggetto di studio	Pag	27
•Consuntivo delle attività disciplinari	Pag	28
•Schede consuntivo attività disciplinari.	Pag	29
•Programmi svolti	Pag	42
•Riferimenti normativi	Pag	56

Premessa

Il documento è stato elaborato dal Consiglio di classe della V A PS dell'IPSASR – Corso serale di Chiaravalle Centrale, ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. del 23/07/1998 n. 323, e nel rispetto della Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la Protezione dati personali, e del D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Il contesto e l'ambiente di provenienza

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da una situazione economica e sociale complessivamente positiva. Anche se la disoccupazione giovanile raggiunge percentuali elevate, la maggioranza dei genitori degli studenti risulta occupata.

Il settore più sviluppato è quello dei servizi; prevale il lavoro dipendente pubblico ma sono presenti anche il lavoro dipendente privato e il lavoro autonomo. Il livello di istruzione delle famiglie è medio-alto; non sono però consolidati i comportamenti finalizzati alla fruizione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Risultano molto più seguite, da parte degli studenti, le attività dei gruppi ricreativi, religiosi e/o sportivi.

L'individuazione dei bisogni formativi

La richiesta delle famiglie e degli studenti è quella di ricevere un'istruzione di qualità finalizzata alla crescita umana e culturale ed all'inserimento nel mondo del lavoro; dai dati raccolti si evince anche la necessità di intervenire in modo efficace sulle criticità di apprendimento presenti soprattutto nell'area scientifica e di considerare i possibili disagi causati dal pendolarismo.

Finalità

La finalità prioritaria si identifica con la formazione di uomini e donne liberi e solidali, coscienti della complessità del mondo in cui viviamo, capaci di assumersi la responsabilità delle proprie scelte, disponibili all'impegno individuale e collettivo per l'edificazione della cittadinanza mondiale.

Gli Istituti di Istruzione per Adulti hanno una specifica finalità strettamente connessa al tipo di utenza, rispondendo al bisogno di cultura e di educazione permanente da parte degli adulti. Consentono il rientro nel

percorso formativo a tutti coloro che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi oppure a chi vuole o ha bisogno di migliorare la propria condizione sociale e professionale.

L'Istruzione per Adulti favorisce l'apprendimento permanente (lifelong learning) che consiste in un approccio "personale" che mira all'accrescimento del proprio bagaglio di competenze e conoscenze. Il processo ha lo scopo di modificare o ampliare le competenze e conoscenze possedute, in quanto non più adeguate rispetto ai nuovi bisogni sociali (autorealizzazione e inclusione) e professionali (occupazione).

Il lifelong learning è lo strumento preferenziale indicato dalla comunità europea per raggiungere l'obiettivo di sviluppare una società basata sulla conoscenza, sullo sviluppo economico sostenibile, su nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale, garantendo allo stesso tempo la tutela dell'ambiente (Strategia di Lisbona).

Sviluppando tre obiettivi strategici:

- Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione e di formazione;
- Facilitare l'accesso di tutti ai sistemi di istruzione e di formazione;
- Aprire i sistemi di istruzione e formazione al mondo esterno.

Il corso serale – IPSASR è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore. Il percorso fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro e al proseguimento degli studi di ordine superiore,

In particolare, il percorso del corso serale – IPSASR è indirizzato a fornire agli allievi i mezzi per utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Favorendo i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Permettendo l'utilizzo degli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Facilitando le attitudini ad applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, Stimolando la capacità di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Risultati di apprendimento specifici

(per quelli comuni si rimanda al PTOF)

A conclusione del percorso formativo per adulti, il Diplomato in “Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale”- Corso Serale consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Indicazioni metodologiche

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate diverse tecniche d’insegnamento, favorendo in ogni caso la centralità

dell'allievo nelle varie fasi del processo insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);

Sulla base di tale impostazione è stata strutturato un percorso formativo, con la determinazione degli obiettivi formativi, relazionali e delle competenze, con procedure di pianificazione che tengano conto delle singole esperienze degli allievi. Monitorando e verificando in modo costante l'andamento al fine di riscontrare l'incidenza positiva o negativa, del percorso.

Pertanto, le attività sono state impostate in modo da assicurare la relazione, l'interattività, la dialogicità e la riflessività all'interno della classe che si è costituita per perseguire le finalità della formazione intesi nell'imparare ad imparare, nell'autonomia e la flessibilità cognitiva.

Privilegiando una didattica di confronto sulle esperienze, anche personali, limitando e/o modellando le lezioni sul bagaglio formativo e culturale della classe. Attuando metodiche di lezione partecipata puntando al potenziamento delle conoscenze e delle competenze già acquisite nel percorso della vita. Non fermandosi solo alla mera enunciazione dei concetti e delle definizioni, ma esplicitando con esempi di vita vissuta l'applicabilità di quanto appreso.

La discussione collettiva è servita a coinvolgere l'allievo sviluppandone e potenziandone le capacità superiori (analisi, sintesi e valutazione).

Rendendo, così, gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli utilizzare adeguatamente come risorsa dell'apprendimento (Apprendere ad apprendere).

Puntando non solo al "sapere" ma principalmente al "saper fare" contestualizzato alla vita quotidiana di alunni già formati dalle esperienze personali, senza disfare le loro conoscenze ma integrandole e guidandole verso una comprensione più razionale dell'ambiente in cui vivono e devono operare.

Altro elemento formativo è stato l'uso della didattica a distanza, che ha caratterizzato lo svolgimento di questo anno scolastico.

In questo difficile periodo la DaD, ha avuto e ha due significati. Da un lato, ha sollecitato i docenti a svolgere le proprie attività con responsabilità professionale ed etico, continuando a perseguire il compito formativo del fare scuola anche fuori dal contesto fisico di "scuola" e nel compito sociale creando e mantenendo attiva la comunità "Classe" stimolando negli alunni

il senso di appartenenza impedendo agli allievi di entrare in quel circolo di “disaffezionamento” verso la scuola stessa, senza interrompere, da parte dell’allievo, il percorso di apprendimento e formazione. Tale obiettivo è stato perseguito dai docenti tramite la suite di google (G-suite) con gli applicativi Classroom, Moduli ecc. e con il Registro elettronico per le attività didattiche. Utilizzando anche l’applicazione whatsapp per mantenere unita la classe fornendo, all’alunno, quella sensazione di appartenenza al “gruppo classe”.

Quadro orario settimanale

(corso serale)

Discipline	2° Periodo		3° Periodo
	III anno	IV anno	V anno
Italiano	3	3	3
Lingua straniera - inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Ecologia e pedologia	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni *	4	4	4
Biologia applicata	-	3	2
Chimica applicata e processi di trasformazione	2	2	-
Tecniche di allevamento vegetale e animale	2	2	-
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	3	3	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	3	3	4
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	2	2	4
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	-	-	2
Religione	1	1	1
Totale delle ore settimanali	23	26	25
* Svolte in compresenza			

Presentazione della Classe e delle attività svolte.

Il terzo periodo è formato da corsisti che hanno un'età anagrafica e percorsi scolastici diversi: in questo gruppo troviamo alcuni studenti giovani con un'esperienza scolastica abbastanza recente che hanno ripreso un percorso interrotto o sono usciti da situazioni di disaffezione allo studio e alla scuola, persone più adulte che sono rientrate nel mondo della scuola dopo un periodo molto lungo e corsisti che hanno già conseguito la maturità o addirittura la laurea.

Negli anni precedenti e soprattutto in quest'ultimo anno scolastico il Consiglio di classe ha costantemente lavorato agendo e operando in senso costruttivo per far affrontare e superare agli allievi le difficoltà di ordine logico-operativo insite in ogni disciplina, in particolare quelle d'indirizzo. Inoltre ha attuato, soprattutto per i più fragili, una serie d'interventi mirati per risolvere alcune situazioni di disimpegno e disaffezione. Si è cercato di motivare i corsisti sottolineando le individuali potenzialità e sostenendoli di fronte ad eventuali insuccessi per non riattivare il processo che li aveva indotti all'abbandono scolastico e per non far sentire inadeguati gli studenti più adulti. Per quanto riguarda l'andamento puramente didattico possiamo individuare tre fasce distinte per interesse, abilità, impegno, frequenza e profitto: un primo gruppo, piuttosto ristretto, ha sempre frequentato con assiduità e, grazie ad un impegno costante ed efficace, ha raggiunto dei buoni risultati in tutte le discipline. Le competenze disciplinari di base sono supportate da buone capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personale. Il secondo gruppo, più numeroso, ha effettuato più assenze, per svariati motivi; questi alunni hanno raggiunto un livello sufficiente in tutte le discipline, anche se si riscontrano alcune incertezze espositive e la rielaborazione logico-operativa dei contenuti risulta piuttosto superficiale, dovuta anche ad una applicazione domestica discontinua, fondamentale e necessaria per il consolidamento di contenuti e procedure. Il terzo gruppo ha dimostrato un'applicazione discontinua e molto frammentaria al lavoro proposto in classe e un impegno selettivo nei confronti delle varie discipline. Di conseguenza, questi allievi evidenziano una preparazione non omogenea, in particolare, nelle discipline professionalizzanti.

Il clima di serenità e di correttezza stabilitosi tra gli insegnanti, il buon rapporto instauratosi tra gli alunni e i docenti hanno consentito comunque che si sviluppasse un dialogo aperto e costruttivo, anche sul piano umano. A partire dal 9/03/2020 a causa della pandemia da Covid 19 è stata attivata la DAD. Il corpo docente ha continuato, anche se con molte difficoltà, a

lavorare per raggiungere gli obiettivi prefissati. Costante è stata la stimolazione e il coinvolgimento degli studenti attraverso video-lezioni, audio-lezioni e trasmissione di materiale sia tramite RE che attraverso la piattaforma e-learning G Suite for Education (Classroom). Il lavoro dei docenti, però, è andato oltre, molti corsisti-lavoratori hanno dovuto affrontare difficoltà di ordine economico che, inevitabilmente, hanno avuto ripercussioni sul loro percorso scolastico ma anche in questa complessa situazione la scuola ha sempre rappresentato un punto di riferimento e gli insegnanti hanno saputo offrire parole di conforto e far sentire la loro vicinanza anche solo con un consiglio.

Ovviamente, soprattutto all'inizio, gli studenti hanno avuto delle difficoltà dovute sia alla mancanza di connessione e/o di dispositivi che alla nuova modalità d'insegnamento alla quale non erano abituati. Nonostante questi ostacoli i corsisti si sono mostrati propositivi e partecipi e grazie al lavoro di docenti e discenti si è comunque conservato quel senso di appartenenza, quel coinvolgimento e quelle interazioni che caratterizzano la vita scolastica.

La composizione della classe è riassunta nella seguente tabella:

N° ragazze	8
N° ragazzi	21
Totale	29
Provenienti dalla Quarta classe	18
Nuovi iscritti all'inizio dell'anno	11
Provenienti da altre scuole nel corso nell'anno	0
Provenienti da altre classi nel corso nell'anno	0
Abbandoni o ritiri durante l'anno	0
Totale	29

gli alunni, quasi tutti pendolari, provengono dai paesi del comprensorio Chiaravallese. Il gruppo si presenta abbastanza *omogeneo* e il processo di formazione del “*gruppo classe*” è stato regolare e completo, grazie anche alla sostanziale stabilità del corpo docente. Nella tabella che segue viene riportato l'andamento *storico* della composizione della classe.

Classe	Provenienti dalla classe prec.	Ingressi all'inizio dell'anno	Ingresso durante l'anno	Abbandoni durante l'anno	Non ammessi	Ammessi alla classe successiva
2° Periodo	25	0	0	0	7	18
Quinta	18	11	0	0		

Agli scrutini finali della quarta classe i ammessi sono stati 18; considerato che il corso è rivolto a studenti lavoratori si evidenzia che gli

allievi oltre che provenire dall'anno scolastico precedente, alcuni nuovi iscritti sono già in possesso di un titolo di scuola secondaria di secondo grado, oppure sono studenti che hanno ripreso il percorso di studi.

a) Periodo settembre-febbraio (pre-emergenza Covid_19)

Il *comportamento* degli studenti è stato positivo (in alcuni casi esemplare) e pienamente rispondente agli indicatori previsti dal Consiglio di classe nella programmazione didattica-educativa.

La *frequenza è stata mediamente regolare*, con diversi casi di frequenza assidua e un limitatissimo numero di studenti con assenze oltre la media; praticamente assente il fenomeno dell'assenteismo in massa.

La *partecipazione* all'attività didattica è stata spesso interessata e produttiva. Buona parte degli studenti ha saputo trarre beneficio dalle *attività di recupero e sostegno* previste dalla recente normativa e tempestivamente organizzate dalla scuola.

Lo *svolgimento dei programmi*, che per qualche disciplina ha richiesto una rimodulazione "in itinere", può ritenersi in linea con quanto preventivato per il periodo e, quindi, soddisfacente. Tutti i docenti, pur nell'autonomia della loro disciplina, hanno collaborato su alcuni obiettivi comuni e prioritari da far conseguire a tutti gli allievi

Le *attività di laboratorio*, per le discipline di economia ed agronomia sono state più regolari degli anni precedenti grazie alla presenza di metodologie e tecnologie che possano permettere lo svolgimento delle stesse anche per i corsi serali.

La *verifica* dell'apprendimento è stata continua e si è ottenuta con il dialogo in classe, con interrogazioni, compiti scritti, attività di gruppo ed interventi individualizzati. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno.

I *risultati* positivi per quasi tutti gli alunni, sia in termini di conoscenza, che di competenza, che di potenziamento delle capacità, hanno registrato, rispetto al periodo precedente, un lento ma costante ed evidente miglioramento in quasi tutte le discipline. I livelli di preparazione appaiono diversificati in funzione della qualità della partecipazione alle attività didattiche di ciascuno e in proporzione alla continuità nell'impegno.

La pressoché totale stabilità del corpo docente nel corso del triennio ha favorito la costanza del dialogo e ha permesso di affrontare le situazioni problematiche con serenità e di dare ad ogni alunno l'opportunità di progredire nelle conoscenze e di maturare come individuo.

b) Periodo marzo-maggio (emergenza Covid_19, Didattica a distanza – DaD)

Il Consiglio di classe nella riunione del 06-aprile-2020 ha rivisto la programmazione iniziale della classe e ogni docente, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, integrandola con la programmazione delle attività didattiche a distanza (in seguito DaD), individuando gli strumenti e i mezzi tra quelli proposti dalla scuola, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, come riportato in sintesi nelle schede consuntivo delle discipline

Per la DaD, il Consiglio di classe ha optato per il rispetto dell'orario settimanale delle lezioni, per cercare di svolgere le lezioni a distanza “in continuità” con le attività svolte prima dell'emergenza Covid-19; ciò ha consentito, inoltre, di programmare le attività degli alunni e di tutti i docenti della classe, evitando l'improvvisazione e la confusione che avrebbero potuto disorientare gli alunni e appesantirne inutilmente l'impegno, con ripercussioni negative sul rendimento scolastico.

I docenti, che durante questa fase emergenziale non sono mai venuti meno alla loro funzione educativa e formativa (ma anche sociale) di “fare scuola”, hanno cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi proseguendo il percorso di apprendimento e cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con diverse attività, quali, ad esempio: video-lezioni registrate o dal vivo, trasmissione di materiale didattico mediante le piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App e, soprattutto, G-Suite Educational che, con i suoi strumenti flessibili (Classroom, Meet, Drive...), ha permesso di lavorare in modo ordinato e produttivo.

Il Consiglio di classe ha posto particolare attenzione al carico di lavoro settimanale, alleggerendo (o esonerando) gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte compromessa da una linea telefonica domestica tecnologicamente superata o dall'impossibilità di utilizzare la linea mobile (traffico dati assente o insufficiente) o dall'uso di strumenti (device) inappropriati o inadeguati

rispetto al lavoro assegnato. La scuola ha profuso ogni sforzo per eliminare il “digitale divide”, rispondendo alle esigenze degli alunni in difficoltà con la consegna in comodato d’uso di notebook, tablet, e sim dati durante tutto il periodo emergenziale.

Nonostante le molteplici difficoltà, in questa parte dell’anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Per quanto riguarda la valutazione, in ottemperanza delle note del Ministero dell’istruzione n. 279 dell’8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell’art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l’attribuzione dei voti sono stati presi in esame anche i seguenti indicatori:

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;
- interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Linee generali per la programmazione educativa e didattica

Il consiglio di classe, conformemente a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e in attuazione delle linee guide previste dal P.T.O.F., ha predisposto la programmazione dell’attività didattica ed educativa (agli atti della scuola). In essa sono riportati obiettivi, risultati attesi, tempi e strumenti per la verifica della programmazione.

A seguito dell’emergenza Covid_19, la programmazione di classe e quelle disciplinari sono state rimodulate dal Consiglio di classe nella riunione del 06-aprile-2020

Obiettivi educativi comuni conseguiti

- ◆ Potenziamento del metodo di studio razionale e scientifico;
- ◆ Sviluppo delle capacità logiche ed espressivo-linguistiche;
- ◆ Acquisizione di una conoscenza critica del reale;
- ◆ Consolidamento del processo di socializzazione.

◆ Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli alunni la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Percorsi interdisciplinari - sintesi		
<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Annotazioni</i>
La politica agricola comune (PAC)	Tutte	Comprendere la politica comune e gli interventi operativi comunitari nel settore agricolo. Quale elemento di tutela e di sostegno alle attività svolte in aree svantaggiate, al fine di fornire un reddito che permetta all'operatore di mantenere un livello di vita dignitoso.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione - sintesi	
Obiettivi educativo-didattici trasversali	<p>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto. • Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. • Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. • Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. • Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo. <p>Costruzione del sé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. • Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. • Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. • Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari. • Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici. • Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. • Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale
Obiettivi cognitivo-formativi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee • sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, mediante comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa • identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti, nei mass media e in testi di studio e ricerca • imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali di cui sono espressione • riconoscere il valore etico e civile delle leggi • orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società • conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto ad altri documenti fondamentali • maturare una cittadinanza attiva e responsabile
Percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e la funzione delle direttive e dei regolamenti comunitari • La proprietà privata nella Costituzione, la proprietà immobiliare nel sistema giuridico italiano • Nazione e nazionalismo

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dal referendum alla nascita della nuova Costituzione repubblicana</i> • <i>Ragazze e ragazzi al tempo del fascismo</i>
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Viaggio a Matera con la Coldiretti per lo sviluppo di competenze imprenditoriali</i> • <i>Seminario “La scienza e la ricerca incontrano i ragazzi”</i> • <i>Adesione alla campagna “posto occupato”, per manifestare contro la violenza sulle donne</i>
<i>Progetti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetto di potenziamento” Percorsi di Cittadinanza e Costituzione”</i> • <i>Progetto “Natale in carcere”</i>

P.C.T.O.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, attività nel triennio

Relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), gli studenti, non seguono un percorso omogeneo essendo gli stessi già lavoratori e pertanto con esperienze lavorative già consolidate. Avendo gli stessi acquisito delle competenze autonome nello svolgimento delle proprie attività e mansioni.

Valutazione degli apprendimenti

Modalità di valutazione

La *verifica* dell'apprendimento è stata continua e si è ottenuta con il dialogo in classe, con interrogazioni, compiti scritti, ricerche e lavori di gruppo ed interventi individualizzati. Nella *valutazione* si è tenuto conto, tra l'altro, dei risultati conseguiti dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità, del livello di partenza, del grado d'interesse e di partecipazione di ognuno.

Per quanto riguarda la valutazione nel periodo di D.A.D., in ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati presi in esame anche i seguenti indicatori:

- risultati delle prove somministrate on-line;
- frequenza delle attività di DaD;

Criteria attribuzione crediti

Dal PTOF:

“L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$		–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50

giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi

Il punteggio massimo complessivo di credito scolastico (comprensivo di quello formativo) attribuibile a ciascun allievo sarà comunque uguale a n. 1 punto.

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

O.M. 16 maggio 2020 n. 10 art. 10 c.8

Il credito maturato nel secondo periodo didattico è convertito sulla base delle fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell' O.M. 16 maggio 2020 n.

10. Il credito così ottenuto è moltiplicato per due e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 39 punti. Il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A , in misura non superiore a 21 punti;

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame

di Stato

CLASSI QUINTE	
Media dei voti	Fasce di credito
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Griglia valutazione generale PTOF

valore in decimi	Livello di profitto	Descrizione delle abilità rilevate	CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO
1	nulla	non presenti	<p>impegno e partecipazione: non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia; prova scritta: in bianco;</p> <p>prova orale: rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p>valutazione sintetica: non valutabile;</p>
2	insufficiente molto grave	lacune molto gravi e molto diffuse	<p>impegno e partecipazione: non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze sono nulle</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p>
3	insufficiente grave	Lacune molto gravi e diffuse	<p>impegno e partecipazione: non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti: partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze frammentarie</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p>

4	insufficiente grave	lacune gravi diffuse	<p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>prova scritta: presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p>prova orale: su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p>
5	insufficiente	Lacune Diffuse non gravi	<p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di</p> <p>elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p>
6	sufficiente	Abilità minime per il progresso formativo	<p>impegno e partecipazione normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p>acquisizione contenuti non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici; elaborazione conoscenze sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p>sia per le verifiche scritte che orali si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenze è piuttosto limitata;</p>

7	discreto	<p style="text-align: center;">Abilità di livello più che sufficiente</p>	<p>impegno e partecipazione impegno continuo e partecipazione attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare e sa effettuare sintesi anche se con qualche imprecisione;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p>abilità linguistiche ed espressive espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p>sia nelle prove scritte che in quelle orali, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p>valutazione sintetica: tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p>
8	buono	<p style="text-align: center;">Abilità Di livello superiore</p>	<p>impegno e partecipazione buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede conoscenze complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome; abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta;</p> <p>nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività</p>
9	molto buono	<p style="text-align: center;">Abilità di livello superiore</p>	<p>impegno e partecipazione molto buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile;</p> <p>l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale</p>

10	ottimo /eccellente	<p style="text-align: center;">Abilità di ottimo livello</p>	<p>impegno e partecipazione eccellenti, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti</p> <p>eccellente nelle prove scritte</p>
----	--------------------	--	--

Griglia per l'osservazione e la valutazione delle competenze per le attività della D.A.D.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.	Interagisce in modo adeguato nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Non collabora nel gruppo
P P , P P P					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
Partecipazione alle attività didattiche on line	Partecipa con costante presenza e interesse, è coinvolto nelle attività	E' presente e partecipa in modo costante	E' presente ma partecipa in modo non sempre costante	E' presente in modo discontinuo o solo se sollecitato, ma non partecipa attivamente	Non è stato mai presente nelle attività sincrone o asincrone di DaD
Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti	E' sempre puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line, si impegna con costanza e ha cura delle prove	E' puntuale nella consegna dei compiti richiesti e si impegna negli appuntamenti on line, le prove sono abbastanza curate	Non sempre è puntuale nella consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono a volte poco curate	Va sollecitato rispetto alla consegna dei compiti e nelle attività online; le prove sono poco curate	Non è mai puntuale, non si impegna, consegna prove inadeguate
Presentazione del compito assegnato	Ordinata e precisa, rispecchia le consegne	Nel complesso adeguata e precisa	A volte poco precisa e adeguata	Spesso poco precisa, in parte inadeguata	Disordinata e inadeguata

Qualità del lavoro svolto	Originalità approfondimento personale, cura e pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Pertinenza del compito o degli argomenti richiesti, apporto personale adeguato all'attività	Svolgimento essenziale e non molto approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti non sempre adeguata	Svolgimento essenziale ma poco approfondito/ Scarsa pertinenza del compito o degli argomenti richiesti	Nessuna pertinenza, superficiale
COMPETENZE DIGITALI*					
INDICATORI	LIVELLI				
	Competenza avanzata	Competenza intermedia	Competenza base	Competenza iniziale	Competenza non verificabile o non adeguata
	10/9	8/7	6	5	4
Competenza strumentale	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo autonomo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti conoscenze e competenze acquisite	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi autonomamente in modo funzionale alle esigenze, collaborando con i pari e con i docenti	Usa in modo abbastanza corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Guidato dal docente usa con qualche difficoltà i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi	Anche sotto la guida del docente non è in grado di usare in modo corretto e funzionale i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi
Uso delle tecnologie per l'apprendimento	Progetta e produce artefatti digitali creativi. Interpreta, valuta ed elabora criticamente le informazioni messe a disposizione dai docenti o trovate in rete	Sa produrre artefatti digitali secondo un modello. Valuta ed elabora in modo funzionale le informazioni fornite o trovate in rete	Produce artefatti digitali semplici. Elabora le informazioni fornite in modo un po' superficiale	Produce artefatti digitali non sempre significativi e funzionali; Elabora le informazioni fornite in modo superficiale	Non si impegna nella produzione di artefatti digitali nemmeno se semplici; non sa valutare né elaborare le informazioni fornite

*Le competenze digitali degli studenti e delle studentesse sono valutate solo ove compatibili con la possibilità oggettiva di esprimerle, in relazione alle dotazioni tecnologiche possedute.

Griglia di valutazione prova orale ministeriale (allegato B dell'O.M.16 maggio 2020)

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punti</i>	<i>Punteggio</i>
<i>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</i>	<i>I</i>	<i>Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.</i>	<i>10</i>	
<i>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</i>	<i>10</i>	
<i>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico</i>	<i>1-2</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti</i>	<i>3-5</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</i>	<i>6-7</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</i>	<i>8-9</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti</i>	<i>10</i>	

<i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</i>	<i>I</i>	<i>Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato</i>	<i>1</i>	
	<i>II</i>	<i>Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato</i>	<i>2</i>	
	<i>III</i>	<i>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	<i>3</i>	
	<i>IV</i>	<i>Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato</i>	<i>4</i>	
	<i>V</i>	<i>Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</i>	<i>5</i>	
<i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i>	<i>I</i>	<i>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</i>	<i>1</i>	
	<i>II</i>	<i>È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</i>	<i>2</i>	
	<i>III</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	<i>3</i>	
	<i>IV</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</i>	<i>4</i>	
	<i>V</i>	<i>È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali</i>	<i>5</i>	
<i>Punteggio totale della prova</i>				

Simulazioni prove Esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Le prove scritte, oggetto della prima e della seconda prova, pur programmate, non sono state svolte a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza per emergenza COVID 19.

Format Predisposizione materiale Esami di Stato 2020

	Via Gregorio Staglianò, 228 – 88064 Chiaravalle C.le
	0697 91023 @ czis007001@istruzione.it
	85000530791 czis007001@pec.istruzione.it
Codici Meccanografici: IIS CZIS007001	ITT - CZTF007001 - CZTF00750T
IPSASR - CZRA007011 - CZRA007059	LICEI - CZPS00701B
www.iischiaravalle.edu.it	
ITT (Meccanica Meccatronica ed Energia-Chimica Materiali e Biotecnologie) - IPSASR (Agricoltura e Sviluppo Rurale-Corso Diurno/Serale) - LICEI (Scientifico-Linguistico)	

Alla classe 5^a _____;

ovvero

Allo studente _____

Visto il D.lgs 297/94, - Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

Vista il D.M. 28 del 30 gennaio 2020 Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2019/2020

Vista l'Ordinanza Ministeriale n.10 del 16 maggio 2020 art. 17 comma 1 lett. a).
(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

Vista la delibera del Collegio Docenti del Documento del Consiglio di Classe,
delibera n. 40

I docenti delle discipline d'indirizzo,

ASSEGNANO

l'argomento, allegato alla presente, relativo alle discipline

(D.M. 28/2020) oggetto della seconda prova scritta.

Ciascun candidato, a sua volta, trasmetterà, **entro il termine tassativo del 13 giugno**, il proprio elaborato, inviandolo per posta elettronica all'indirizzo dei docenti che hanno assegnato l'argomento e all'ufficio didattica czis007001@istruzione.it ;
indicando nell'oggetto della mail: **NOMEALUNNO_CLASSE_ELABORATOCOLLOQUIO**

Istruzioni ai candidati per lo svolgimento dell'elaborato

I docenti delle discipline _____

Lettura e analisi di brevi testi già oggetto di studio.

(art. 17 comma 1 lettera b OM 10 del 16/05/2020)

Verga, novella “La roba”

Pascoli, da “Myricae”: X Agosto, Novembre e Lavandare

D’Annunzio, da “ Il piacere” Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Pirandello, la novella “La carriola”

Ungaretti, da “L’Allegria” : Veglia e Soldati; da “Il porto sepolto” San Martino del Carso e Il porto sepolto

Montale, Spesso il male di vivere ho incontrato, Merigiare pallido e assorto

Saba : Città vecchia, Amai, Il garzone con la carriola.

Consuntivo delle attività disciplinari

Nelle tabelle che seguono viene tracciato un consuntivo delle attività disciplinari, con particolare riguardo a: obiettivi conseguiti, contenuti, metodi, mezzi e strumenti, modalità e strumenti di verifica

Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Docente	PROF. Caterina Corasaniti		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere il messaggio delle opere studiate nella sua valenza culturale e formativa. <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione circa il rapporto tra storia e letteratura	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo continuo Partenza dal testo	<input checked="" type="checkbox"/> Lettura <input checked="" type="checkbox"/> Analisi <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di approfondimento individuale con produzione di testi.. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo su testi critici.	<input checked="" type="checkbox"/> Verifica giornaliera <input checked="" type="checkbox"/> Testo: verifiche orali <input checked="" type="checkbox"/> Compiti in classe mensili Elementi di valutazione: conoscenza essenziale dei contenuti, un'adeguata capacità di collegamento, di analisi, di discussione e di critica personale, una chiarezza espositiva adeguata.
Didattica A Distanza			
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione tramite mail Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	STORIA		
Docente	PROF. Caterina Corasaniti		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Generali, relative alla storia dell'Italia e dell'Europa della seconda metà dell'Ottocento <input checked="" type="checkbox"/> Specifiche, relative alla storia del Novecento. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Costruire ed esporre quadri storici generali <input checked="" type="checkbox"/> Confrontare, sintetizzare, schematizzare e impostare ragionamenti <input checked="" type="checkbox"/> Individuare analiticamente le componenti politiche, sociali, militari, diplomatiche, religiose e filosofiche di un fenomeno storico <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare la terminologia specifica <input checked="" type="checkbox"/> Ordinare in sequenza temporale, logica, causale e condizionale gli eventi <input checked="" type="checkbox"/> Leggere documenti e fonti storiografiche <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti specifici (carte storico-geografiche, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> E' stata utilizzata la lezione frontale, articolata secondo le seguenti fasi: <input checked="" type="checkbox"/> spiegazione puntuale e rigorosa di eventi e problemi relativi alla storia europea e mondiale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. <input checked="" type="checkbox"/> problematizzazione degli argomenti e possibili agganci pluridisciplinari tra periodi e materie diverse. <input checked="" type="checkbox"/> ricerca della partecipazione degli alunni attraverso un dialogo costante (sollecitato in forma collettiva o personale). 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri testi per approfondimenti e per confronti <input checked="" type="checkbox"/> Dizionario storico <input checked="" type="checkbox"/> Tutto il materiale a disposizione nella biblioteca scolastica 	<p>Le verifiche hanno assunto, di volta in volta, le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> padronanza della disciplina <input checked="" type="checkbox"/> capacità di ragionamento e di esposizione <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento anche attraverso altri testi <p>Tipologia delle prove simulate</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <p>Altro (specificare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <p>valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	LINGUA INGLESE		
Docente	PROF. Maria Criniti		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative al settore di competenza. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Consolidare delle competenze comunicative sia orali che scritte sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale e/o familiare (reading-listening). <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana come base, rapportandolo alla lingua straniera inglese e adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale. <input checked="" type="checkbox"/> Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento al settore di studio. <input checked="" type="checkbox"/> Produrre testi di vario tipo orali e scritti (speaking-writing). <input checked="" type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. <input checked="" type="checkbox"/> Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare e consolidare l'utilizzo della micro lingua facendo riferimento all'indirizzo di studio in questione (Agricoltura e Allevamento). <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Comprendere e produrre testi di tipo familiare e professionale sia orali che scritti. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio settoriale per meglio interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Tutelare, salvaguardare e 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> E' stata utilizzata la lezione frontale, articolata secondo le seguenti fasi: <input checked="" type="checkbox"/> spiegazione puntuale e rigorosa di argomenti di grammatica attraverso lezioni dialogate e cooperative. <input checked="" type="checkbox"/> Analisi degli argomenti e possibili agganci pluridisciplinari tra materie diverse. <input checked="" type="checkbox"/> ricerca della partecipazione degli alunni attraverso un dialogo costante (sollecitato in forma collettiva o personale, Problem solving) e lavori di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri testi per approfondimenti e per confronti. Appunti. <input checked="" type="checkbox"/> Materiale fotocopiabile <input checked="" type="checkbox"/> Schede, dispense e mappe. 	<p>Le verifiche hanno assunto, di volta in volta, le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> padronanza della disciplina <input checked="" type="checkbox"/> capacità di ragionamento e di esposizione <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento anche attraverso altri testi <p>Tipologia delle prove simulate</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica di argomenti <input checked="" type="checkbox"/> Test

<p>valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Individuare le regole essenziali per una corretta produzione e commercializzazione dei prodotti.</p>			
Didattica A Distanza			
<p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> G-Suite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Meet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> E-Mail</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consegna dei lavori mediante mail.</p> <p>Elementi di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	MATEMATICA		
Docente	PROF. MARRA FRANCESCO		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> A fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e generalmente deficitaria nei contenuti, si è rimediato riprendendo molti argomenti pregressi. <input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Utilizzare con sicurezza, consapevolezza e autonomia le tecniche e le procedure di calcolo; Essere in grado di rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati; saper affrontare situazioni e problematiche di varia natura avvalendosi dei modelli matematici più adatti alla loro rappresentazione. Possedere familiarità con gli strumenti informatici, saper disegnare il grafico d una funzione elementare. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni.	<p>Si è fatta una scelta opportuna di capitoli per dare unità ed organicità alla trattazione.</p> <p>Lezioni dimostrative alla lavagna, utilizzo della LIM.</p> <p>Ogni argomento è stato corredato di numerosi esercizi, sia svolti in classe che proposti. Strategie d'intervento sono state adoperate, anche, per recuperare quegli alunni che hanno incontrato difficoltà nell'acquisizione e nell'applicazione degli argomenti proposti.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> il libro di Tecniche Matematiche, biennio e triennio, Sonia Trezzi, Lorena Nobili. <input checked="" type="checkbox"/> testi forniti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<p>Verifiche tradizionali scritte e orali, concordate in largo anticipo con i discenti.</p> <p>Al fine di determinare il giudizio valutativo periodico e finale si è tenuto conto dei seguenti elementi: esito delle verifiche sull'andamento didattico; Livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate;</p>
Didattica A Distanza			
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona	<input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp	<input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	ECONOMIA AGRARIE E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE		
Docente	PROF. Giuseppe Calabretta - ITP Giuseppina Basile		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali elementi estimativi; <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei dati censuari di una particella e utilizzarli per la fase descrittiva di una perizia di stima. <input checked="" type="checkbox"/> Distinzione delle variazioni soggettive e variazioni oggettive. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di una stima di fondo rustico con descrizione di caratteri intrinseci ed estrinseci. <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di bilanci aziendali di previsione, bilanci parziali e finali, di trasformazione. <input checked="" type="checkbox"/> Espressione di giudizi di convenienza. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Impostazione di stime e relazioni su aziende agricole a diverso indirizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata; <input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio specifico della materia; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo; <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; <input checked="" type="checkbox"/> L.I.M. 	<p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui. <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padronanza della disciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di ragionamento e di esposizione; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio.
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie; <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona; <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> File PDF e Word. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite; <input checked="" type="checkbox"/> Classroom; <input checked="" type="checkbox"/> Meet; <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico; <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni e descrizioni <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Disciplina	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI		
Docente	PROF. Giuseppe Calabretta – ITP Salvatore Bianco		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle caratteristiche generali degli alberi da frutto; <input checked="" type="checkbox"/> Individuazione delle tecniche di propagazione di un arboreto. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dell'importanza del verde nelle aree urbane. <input checked="" type="checkbox"/> Saper scegliere le specie e le varietà per l'arredo urbano. <input checked="" type="checkbox"/> Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Analisi delle relazioni ambiente-soprassuolo boschivi e forestali; <input checked="" type="checkbox"/> Saper gestire e migliorare un bosco; <input checked="" type="checkbox"/> Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata; <input checked="" type="checkbox"/> Uso del linguaggio specifico della materia; <p>Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo; <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie; <input checked="" type="checkbox"/> L.I.M. 	<p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Questionari; <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi; <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui. <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padronanza della disciplina; <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di ragionamento e di esposizione; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio.
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie; <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona; <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> File PDF e Word. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite; <input checked="" type="checkbox"/> Classroom; <input checked="" type="checkbox"/> Meet; <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico; <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni e descrizioni <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <p>valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche</p>

Disciplina	Valorizzazione Attività Produttive e Legislazione di Settore		
Docente	Prof.ssa Domenico Antonio Salerno		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza degli argomenti trattati <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di organizzare le conoscenze in modo articolato <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare modelli interpretativi di fenomeni complessi nella consapevolezza dei loro limiti <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lettura comprensione, comunicazione testi <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni verbali e scritte <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate. <input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> appunti <input checked="" type="checkbox"/> Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Visione di video 	<p>L'elemento privilegiato per la verifica è stato il dialogo durante lo svolgimento delle lezioni, integrate con le metodiche di seguito riportate quali strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante; <input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate). <input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche,). <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> individuazione dei concetti fondamentali, <input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi, <input checked="" type="checkbox"/> conoscenze acquisite, <input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti, <input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi, <input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio, <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale. <input checked="" type="checkbox"/> capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.

Didattica A Distanza

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Power-point <input checked="" type="checkbox"/> Video conferenze <input checked="" type="checkbox"/> Video dal web 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla predisposti con "moduli" di google <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
--	---	---

Disciplina	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura		
Docente	Prof.ssa Domenico Antonio Salerno		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Concetti di ruralità e spazio rurale. <input checked="" type="checkbox"/> Caratteristiche della società contadina e della società rurale. <input checked="" type="checkbox"/> Fenomeni di esodo e spopolamento. <input checked="" type="checkbox"/> Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Padroneggiare gli strumenti dell'analisi approfondita per giungere a rielaborare i dati in modo personale, a interpretare criticamente le informazioni e ad argomentare le proprie tesi. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni di stimolo e di sostegno. <input checked="" type="checkbox"/> Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale, resa il più possibile partecipata e problematizzata, allo scopo di illustrare i concetti ricavandone opportune riflessioni e applicazioni. <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui e correzione di elaborati come occasione di approfondimento disciplinare e di analisi delle difficoltà incontrate. <input checked="" type="checkbox"/> Ogni interrogazione, ogni discussione in classe, ogni esercizio eseguito in classe o a casa, ha contribuito a sviluppare o a rafforzare le capacità evidenziate dagli obiettivi prefissati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> appunti <input checked="" type="checkbox"/> Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Riviste del settore <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Visione di video 	<p>L'elemento privilegiato per la verifica è stato il dialogo durante lo svolgimento delle lezioni, integrate con le metodiche di seguito riportate quali strumenti di accertamento del livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, comprensione, applicazione dei contenuti disciplinari sono state utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante; <input checked="" type="checkbox"/> Orali (colloqui, interrogazioni individuali, discussioni guidate). <input checked="" type="checkbox"/> Scritte (compiti in classe, esercizi, verifiche..) <p><u>Criteria di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> individuazione dei concetti fondamentali, <input checked="" type="checkbox"/> grado di conseguimento degli obiettivi, <input checked="" type="checkbox"/> conoscenze acquisite, <input checked="" type="checkbox"/> comprensione dei concetti, <input checked="" type="checkbox"/> capacità di analisi e di risoluzione di problemi, <input checked="" type="checkbox"/> proprietà di linguaggio, <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo ed impegno individuale. <input checked="" type="checkbox"/> capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.

	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Appunti <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Power-point <input checked="" type="checkbox"/> Video conferenze <input checked="" type="checkbox"/> Video dal web 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla predisposti con “moduli” di google <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
--	--	---	---

Disciplina	BIOLOGIA APPLICATA - CLASSE QUINTA		
Docente	PROF. ENRICO IACCINO		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La consapevolezza che il funzionamento dei sistemi viventi è sempre correlato all'ambiente e che le modificazioni ambientali influenzano la biodiversità; <input checked="" type="checkbox"/> La consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche disciplinari rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda; <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il concetto di sistema. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere le differenze tra materia vivente e non vivente. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione gerarchica della materia vivente. <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i criteri di classificazione degli esseri viventi in 5 regni. - 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale con dialogo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei testi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli <input checked="" type="checkbox"/> Spiegazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> DVD <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande "dal posto" come stimolo all'impegno, alla partecipazione e alla riflessione costante; <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali per valutare le capacità di analisi e di sintesi e la rielaborazione critica delle conoscenze <input checked="" type="checkbox"/> verifiche scritte per valutare la correttezza e proprietà linguistica unita alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.
Didattica A Distanza			
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo Altro (specificare) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare) <p>Elementi di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;

Disciplina	RELIGIONE		
Docente	Prof.ssa Rosanna Paravati		
Obiettivi conseguiti	Metodi	Mezzi e strumenti	Modalità e strumenti di verifica
<input checked="" type="checkbox"/> Gli allievi conoscono i fondamenti storici e teologici della risposta cristiana alla domanda sulla vita oltre la vita;; <input checked="" type="checkbox"/> Conoscono le problematiche relative ai temi affrontati <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo dialogico-costruttivo; <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale partecipata e problematizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lettura critica di documenti e articoli; <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa; <input checked="" type="checkbox"/> Video; <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione; <input checked="" type="checkbox"/> internet	<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> interrogazione di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> discussioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> test e prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> valutazione di: <input checked="" type="checkbox"/> capacità di sintesi e spunti critici personali <input checked="" type="checkbox"/> impegno e partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione degli argomenti <input checked="" type="checkbox"/> abilità linguistica ed espressiva. <input checked="" type="checkbox"/>
Didattica A Distanza			
<input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare in modo consapevole le moderne tecnologie <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle ICT <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione sincrona <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione asincrona <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> G-Suite <input checked="" type="checkbox"/> Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Meet <input checked="" type="checkbox"/> Weschool <input checked="" type="checkbox"/> Collabora <input checked="" type="checkbox"/> Registro elettronico <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> SocialNetwork (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta multipla G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Test on line a risposta aperta G-Forms <input checked="" type="checkbox"/> Consegna lavori mediante Classroom <input checked="" type="checkbox"/> Altri strumenti (specificare) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Elementi di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> risultati delle prove somministrate on-line; <input checked="" type="checkbox"/> frequenza delle attività di DaD; <input checked="" type="checkbox"/> interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; <input checked="" type="checkbox"/> puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; <input checked="" type="checkbox"/> valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

DIDATTICA IN PRESENZA

MODULO 1: L'INIZIO DEL SECOLO E LA GRANDE GUERRA

L'Italia nel Novecento: L'età Giolittiana
L'Europa verso la catastrofe
Una guerra moderna
La svolta del 1917
La rivoluzione russa

MODULO 2. LE EREDITA' DEL CONFLITTO

Il dopoguerra inquieto
Dopo la guerra, una nuova economia

DIDATTICA A DISTANZA

MODULO 3: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Le democrazie sotto attacco
La crisi italiana e l'avvento del fascismo
La crisi del 1929 e il New deal
Il totalitarismo
Il fascismo
Il nazismo
Lo stalinismo
L'Europa contesa: fascismo e democrazia

MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH

Le aggressioni naziste
Il conflitto si allarga al mondo

MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH

Il dominio nazista e la shoah
Il crollo dell'Asse e la Resistenza
Un mondo nuovo sulle macerie della guerra

TESTI

Materiale didattico fornito dal docente

DIDATTICA IN PRESENZA

L'età del Positivismo e del realismo

La poesia tra Ottocento e Novecento

Il Simbolismo

Verga e il Verismo:

I Malavoglia: La trama.

Mastro don Gesualdo: La trama

Novella, La roba.

L'età del Decadentismo: caratteri generali.

Il Decadentismo in Italia

Giovanni Pascoli: la vita e la poetica.

Da "Myricae": X Agosto

Gabriele D'Annunzio: la vita e la poetica. L'estetismo, il panismo e il mito del superuomo

La narrativa del primo Novecento

Luigi Pirandello: la biografia e la visione del mondo

Il contrasto vita/forma e Il sentimento del contrario.

Il fu Mattia Pascal: la trama

Uno, nessuno e centomila: la trama.

DIDATTICA A DISTANZA

Luigi Pirandello: Analisi della novella La carriola

Italo Svevo: la biografia e la poetica

Una vita: la trama

Senilità : *la trama*

La coscienza di Zeno.

Dalla “Grande crisi” al secondo dopoguerra.

L’Ermetismo.

Giuseppe Ungaretti: La poetica.

Da “L’Allegria”: *Veglia e Soldati*

Eugenio Montale: vita e poetica

Analisi della poesia *Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Umberto Saba: La vita, la poetica

Da “Il Canzoniere”: analisi della poesia *Città vecchia*

TESTI

Materiale didattico fornito dal docente

	<p><i>Animal husbandry</i> Farm buildings Animal housing and breeding systems Local products</p>
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre testi di tipo familiare e professionale sia orali che scritti. • Utilizzare un linguaggio settoriale per meglio interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro . • Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. • Individuare le regole essenziali per una corretta produzione e commercializzazione dei prodotti.
METODOLOGIE: In Presenza	<p>E' stata utilizzata la lezione frontale, articolata secondo le seguenti fasi: spiegazione puntuale e rigorosa di argomenti di grammatica attraverso lezioni dialogate e cooperative. Analisi degli argomenti e possibili agganci pluridisciplinari tra materie diverse. Ricerca della partecipazione degli alunni attraverso un dialogo costante (sollecitato in forma collettiva o personale, Problem solving) e lavori di gruppo.</p>
In Modalità DaD	<p>Video-lezione sincrona Video-lezione asincrona Lavori di gruppo</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE: In Presenza	<p>Le verifiche hanno assunto, di volta in volta, le seguenti modalità: questionari, interrogazioni, colloqui, esercitazioni. Criteri di valutazione; padronanza della disciplina, capacità di ragionamento e di esposizione, acquisizione ed uso di una efficace metodologia di studio, approfondimento anche attraverso altri testi. Tipologia delle prove simulate: trattazione sintetica di argomenti, test.</p>
In modalità DaD	<p>Test on line a risposta multipla G-Forms Test on line a risposta aperta G-Forms Consegna lavori mediante Classroom Consegna dei lavori mediante mail. Elementi di valutazione risultati delle prove somministrate on-line; frequenza delle attività di DaD; interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona; puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali; valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: In Presenza	<p>Libro di testo. Altri testi per approfondimenti e per confronti. Appunti. Materiale fotocopiabile. Schede, dispense e mappe. Internet</p>
In modalità DaD	<p>G-Suite Classroom Meet Registo elettronico WhatsApp Mail</p>

Classe V_ – Anno scolastico 2019-2020

Programma di MATEMATICA

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

I numeri naturali, interi e razionali, Frazioni, m.c.m. e M.C.D., potenze, proprietà delle potenze, Operazioni con numeri razionali: somma, differenza, prodotto, divisione, potenza, Calcolo di espressioni algebriche, Percentuali, proporzioni.

Monomi, polinomi e relative operazioni, Prodotti notevoli: prodotto della somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio e di un trinomio, cubo di un binomio, Divisione tra polinomi, regola di Ruffini, Fattorizzazione di un polinomio mediante: raccoglimento a fattore comune, prodotti notevoli, regola di Ruffini, Frazioni algebriche: riduzione e operazioni con le frazioni algebriche.

Uguaglianze: identità, equazioni, Equazioni di primo grado determinate, indeterminate, impossibili, Principi di equivalenza, Risoluzione di equazioni razionali a coefficienti interi e fratti. Sistemi di equazioni di primo grado, Risoluzione algebrica dei sistemi con i metodi di sostituzione e riduzione, INTEGRAZIONI: Equazioni di secondo grado complete e incomplete e loro risoluzione, sistemi di secondo grado e loro risoluzione col metodo di sostituzione, disequazioni di primo grado. Piano cartesiano, equazioni lineari in due variabili, equazione di una retta in forma implicita e in forma esplicita, rappresentazione grafica di una retta, equazione della parabola e sua rappresentazione grafica.

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

Equazioni di primo e secondo grado e relativi metodi risolutivi. Sistemi di primo e secondo grado e relativi metodi risolutivi. Equazioni di grado superiore al secondo, scomposizione in fattori. Disequazioni di primo e di secondo grado. Sistemi di disequazioni di primo e di secondo grado. Disequazioni di grado superiore al secondo, disequazioni frazionarie.

Funzioni reali di due variabili reali: definizione e dominio, limiti, derivate parziali prime relative a funzioni di secondo grado intere o fratte, derivate parziali del secondo ordine, calcolo dei punti stazionari in una funzione di due variabili intera di secondo grado.

COMMENTI

La frequenza e l'impegno da parte di alcuni alunni frequentanti non è stata regolare in buona parte dell'anno. Le difficoltà palesate dagli alunni e le numerose assenze hanno condizionato e rallentato lo svolgimento dell'attività didattica e del programma. A fronte di una situazione di partenza fortemente eterogenea e generalmente deficitaria nei contenuti, si è rimediato riprendendo molti argomenti pregressi. Ciò ha reso difficoltoso il perseguimento degli obiettivi programmati, giacché lo svolgimento di ciascuna lezione si è configurato più come "intervento di recupero in itinere" che come un insegnamento di contenuti "coerenti" con l'anno scolastico in corso.

Classe V-APS – Anno scolastico 2019-2020

Programma di: ECONOMIA AGRARIE E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA:

- Interesse semplice e composto;
- Fattori di produzione, persone economiche, redditi;
- Bilancio azienda;
- Beneficio fondiario e reddito fondiario.

PRINCIPI DELL'ESTIMO:

- Definizione e generalità;
- Gli aspetti economici dei beni oggetto di stima;
- Il metodo e i procedimenti di stima;
- I giudizi di valore in relazione allo scopo pratico;
- Procedimenti per la stima del valore di mercato.

STIMA DEI FONDI RUSTICI:

- Descrizione di un fondo rustico; criteri di stima;
- Valore di mercato, di trasformazione, complementare e surrogazione
- Valore ordinario.

STIMA DEGLI ARBORETI:

- Valore della terra nuda; valore in un anno intermedio con i metodi dei redditi passati, futuri; valore del soprassuolo.
- Stima del valore soprassuolo in un momento intermedio del ciclo.

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

ECONOMIA DELLE MACCHINE:

- Le macchine agricole: durata fisica ed economica;
- Costi fissi e variabili di esercizio.

STIMA DELLE SCORTE:

- Richiami sul valore del bestiame; delle macchine; dei prodotti di scorta.

STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE:

- Frutti pendenti;
- Anticipazioni colturali;
- Residui di fertilità.

COMMENTI

Sono stati trattati tutti gli argomenti programmati. Quelli relativi alla seconda parte dell'anno scolastico svolti in modalità DaD, sono stati trattati in maniera più sintetica e schematica per la difficoltà dello svolgimento delle video-lezioni sincrone, dovuto oltre che alla DaD anche alla tipologia di alunni e alle esigenze lavorative degli stessi.

La DaD è una metodologia di insegnamento alternativa valida in casi di necessità come quello verificatosi, ma il metodo tradizionale in presenza resta sempre quello più efficace e funzionale sia dal punto di vista dell'apprendimento che della sociologia.

TESTI

- Economia agraria e dello sviluppo territoriale per gli istituti professionali settore servizi per l'agricoltura e lo sviluppo. vol.2 (hoepli) - Amicabile Stefano.
- Fotocopie, PDF.

Classe V_ – Anno scolastico 2019-2020

Programma di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

ARBORICOLTURA GENERALE:

- Biologia delle colture arboree;
- Radici, fusto, gemme, rami;
- Maturazione dei frutti: climaterici e non climaterici;
- La propagazione delle colture arboree.

ELEMENTI DI SELVICOLTURA:

- L'ecosistema bosco;
- Il governo e la gestione del bosco;
- Boschi cedui e ad alto fusto;
- La normativa forestale;
- Trattamento delle fustaie (taglio raso, strisce alterne, successive, preparazione, sementazione, secondari, sgombero, saltuari);
- Trattamento del ceduo (semplice, matricinato, composto, a sterzo).

LA FORMAZIONE DEL BOSCO, IL RIMBOSCHIMENTO E IL MIGLIORAMENTO DEL BOSCO.

- Le fasi della formazione di un nuovo bosco;
- Lavorazione e piantagioni, sest d'impianto, cure colturali, diserbo, e potatura secca;
- Rimboschimenti in terreni marginali, bruciate e dissestati.
-

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

COLTIVAZIONI LEGNOSE:

- Impianti di arboricoltura da legno.

IL VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO:

- L'evoluzione del verde urbano;
- Il ruolo del verde nella città;
- La realizzazione del verde urbano.

LA PROGETTAZIONE DEGLI SPAZI VERDI:

- Progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato.
- Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela della salute.

COMMENTI

Sono stati trattati tutti gli argomenti programmati. Quelli relativi alla seconda parte dell'anno scolastico svolti in modalità DaD, sono stati trattati in maniera più sintetica e schematica per la difficoltà dello svolgimento delle video-lezioni sincrone, dovuto oltre che alla DaD anche alla tipologia di alunni e alle esigenze lavorative degli stessi.

La DaD è una metodologia di insegnamento alternativa valida in casi di necessità come quello verificatosi, ma il metodo tradizionale in presenza resta sempre quello più efficace e funzionale sia dal punto di vista dell'apprendimento che della sociologia.

TESTI

- Gestione e valorizzazione agroterritoriale. vol. u (Reda edizioni) - Damiani L – Forgiarini M N - Puglisi G
- Fotocopie, PDF.

Classe V-APS –Corso Serale– Anno scolastico 2019-2020

Programma di: Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

- Normativa per le produzioni biologiche
- Il quadro normativo di riferimento europeo
- Reg.(CE) 834/07, e 889/08
- Produzione e qualità
- Le denominazioni di origine e indicazione geografica protette
- Tracciabilità e rintracciabilità
- La Pac i principi e gli obiettivi della riforma.
- Organizzazioni comuni di mercato.
- Prescrizioni generali di etichettatura.
- Normativa sull'etichettatura.

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

- Approfondimento Agricoltura biologica,
- PAC Politica Agricola Comune
- Uno sguardo sulla PAC da ieri ad oggi
- Valutazione incidenza ambientale,
- Sicurezza sul luogo di lavoro
- DPI (Dispositivi protezione individuale)
- La green economy
- La pianificazione forestale
- Le certificazioni forestali

COMMENTI

Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti a causa della struttura intrinseca del corso, essendo rivolto a studenti lavoratori, la frequenza è stata dettata dalle esigenze lavorative degli stessi.

TESTI

- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore. Manuale di legislazione agraria. – Autori Malinverni, Tornari - edizioni Reda
- Materiale didattico fornito dal docente

Classe V-APS –Corso Serale– Anno scolastico 2019-2020

Programma di: Sociologia rurale e storia dell'agricoltura

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

- Concetto di ruralità
- indicatori di ruralità
- Concetto di Sviluppo Rurale e Sostenibile
- il modello di ruralità industriale e post-industriale
- L'evoluzione dell'agricoltura dalla preistoria ad oggi
- I grandi viaggi di esplorazione. Le specie vegetali del nuovo mondo.
- Agricoltura e politiche comunitarie.
- I fenomeni di esodo e spopolamento

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

- "Gli albori dell'agricoltura - origine delle piante coltivate"
- Le strade ferrate e i cambiamenti del paesaggio agrario italiano
- Monachesimo e agricoltura
- La questione meridionale

COMMENTI

Lo svolgimento del programma ha subito dei rallentamenti a causa della struttura intrinseca del corso, essendo rivolto a studenti lavoratori, la frequenza è stata dettata dalle esigenze lavorative degli stessi.

TESTI

- Nuovo elementi di sociologia e storia dell'agricoltura – Autori: G. Murolo - L. Scarcella - edizioni Reda
- Materiale didattico fornito dal docente

Programma di Biologia Applicata

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

- La teoria cellulare e il microscopio
- La cellula procariote e i virus
- La cellula eucariote degli animali e delle piante.
- La membrana plasmatica, il nucleo e il citoscheletro
- La divisione cellulare
- La riproduzione asexuata e sessuata
- I cromosomi ed i cromosomi umani

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

- Il ciclo cellulare
- La mitosi: le fasi della mitosi e la mitosi della cellula vegetale
- La meiosi: le fasi della meiosi e la variabilità genetica
- Mendel e la nascita della genetica: i caratteri ereditari, Gregor Johann Mendel, le piante di linea pura
- La legge della dominanza, della segregazione e dell'assortimento indipendente
- Struttura del DNA, duplicazione, trascrizione e traduzione.
- Tecniche dell'ingegneria genetica (cenni). Applicazioni e metodi dell'ingegneria genetica. Stress biotico e transgenesi.

TESTI

- Materiale didattico fornito dal docente

Programma di Religione

CONTENUTI (DIDATTICA IN PRESENZA)

- • Caratteristiche comuni alle religioni
- Distinzione tra religioni naturali politeiste e religioni rivelate monoteiste
- Bibbia libro sacro per ebrei (Antico Testamento) e cristiani (Antico e Nuovo Testamento)
- Nascita della chiesa
- Riflessione su UNICEF
- Riflessione contro la violenza sulle donne attraverso video e filmati
- Immacolata Concezione dogma della chiesa, Concilio di Trento
- Elementi costitutivi della persona

CONTENUTI (DIDATTICA A DISTANZA)

- Chiesa e governi dittatoriali, ricordare la shoah
- Diritti Umani. Dichiarazione Universale sui Diritti Umani
- Uguaglianza e rispetto tra gli uomini
- Razzismo Martin Luter King
- Lotte non violente, Gandhi, Nelson Mandela
- Rispetto della persona, il valore della dignità
- Rispetto dell'ambiente , enciclica di papa Francesco “Laudato Si”

TESTI

- : All’Ombra del Sicomoro, M. Bennardo – A. Pesci, Marietti Scuola
- Materiale didattico fornito dal docente

Riferimenti normativi

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Covid_19:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n 27. del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.
- Nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 del Garante per la Protezione dati personali
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62
- O.M. n.10 del 16 maggio 2020.
- O.M. n.11 del 16 maggio 2020
- DPCM 17 maggio 2020

Consiglio di Classe VA PS
I.I.S. "E. Ferrari" Chiaravalle Centrale
Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Corso Serale

Il Dirigente Scolastico	Prof. Saverio Candelieri
Lingua e letteratura italiana	Prof. Caterina Corasaniti
Storia	Prof. Caterina Corasaniti
Lingua inglese	Prof. Maria Criniti
Matematica	Prof. Francesco Marra
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Giuseppe Calabretta
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof. Giuseppe Calabretta
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Prof. Domenico Antonio Salerno
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	Prof. Domenico Antonio Salerno
Biologia applicata	Prof. Enrico Iaccino
Religione	Prof. Rosanna Paravati
Laboratorio Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Prof. Giuseppina Basile
Laboratorio Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Prof. Salvatore Bianco

Coordinatore
Prof. Domenico Antonio Salerno

Il Dirigente scolastico
Prof. Saverio candelieri